1. **Dostosowanie wymagań dla dzieci z dysfunkcjami**

***Ocenianie ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i możliwości dziecka.***

System wymagań i oceniania ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i możliwości dziecka.

1. Wydłużenie czasu pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej.
2. W przypadku ucznia z:

**a)      dysleksją:**

- indywidualna pomoc w czytaniu tekstu ze zrozumieniem,

- niewymaganie głośnego czytania tekstu przy klasie,

- dawanie czasu na zastanowienie się,

- niedyskwalifikowanie sprawdzianów pisemnych za błędy rachunkowe, jeśli tok rozumowania jest prawidłowy; uwzględnienie trudności w opanowaniu rachunku pamięciowego w tym zapamiętania tabliczki mnożenia,

**b)      dysgrafią:**

- nieocenianie estetyki zeszytu,

- pomoc w kreśleniu figur geometrycznych,

- nieobniżanie oceny za niski poziom graficzny pisma, w razie niemożności odczytania pracy odpytywanie ucznia ustnie,

- niekiedy odpytywanie indywidualne,

**c)      dysortografią:**

- wydłużenie czasu pracy na lekcji (odpowiedzi i prac pisemnych),

- posadzenie ucznia blisko tablicy,

- dążenie do tego, by uczeń opanował poprawną pisownię podstawowych pojęć;

**Symptomy trudności w nauczaniu matematyki u dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna:**

* trudność z wykonywaniem bardziej złożonych zadań,
* trudność z pamięciowym przyswajaniem i /lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści ( np. tabliczka mnożenia),
* problem z rozumieniem treści zadań ,
* potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie w wykonanie zadania,
* mała samodzielność w myśleniu,
* trudność koncentracji uwagi przez dłuższy czas.

**Ocenianie ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i możliwości dziecka odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów z tym, że bierze się przy ocenie pod uwagę następujące wymagania:**

* przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności ( pamiętając, że dostosowanie nie może zejść poniżej podstawy programowej),
* częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
* podawanie poleceń w prostszej formie ( dzielenie złożonych treści na prostsze),
* wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
* podchodzenie do dziecka w czasie samodzielnej pracy, i w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień,
* potrzeba większej ilości powtórzeń dla przyswojenia materiału.

**Symptomy trudności w nauczaniu matematyki u dzieci z dysleksją rozwojową:**

* błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych ( z wieloma zerami lub miejscami po przecinku) ; przestawianie cyfr ( np. 69 – 96); mylenie znaków nierówności,
* nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,
* trudności w poprawnym odczytywaniu zadań tekstowych,
* na geometrii trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną, niski pozom graficzny pisma i rysunków.

**Ocenianie ucznia z dysleksją rozwojową odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów z tym, że bierze się przy ocenie pod uwagę następujące wymagania**:

* ocenę poprawności rozumowania,
* trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych,
* dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych ( z wieloma zerami lub miejscami po przecinku), przestawianie cyfr ( np. 69 – 96), mylenie znaków nierówności,
* nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,
* geometria: niski poziom graficzny wykresów i rysunków,
* czytanie przez nauczyciela na prośbę ucznia  treści zadań tekstowych w czasie prac pisemnych.
* nie stosowanie presji czasowej, o ile to możliwe.